



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS

HEZIKETA ZIKLOETARA SARTZEKO PROBA

MAYO 2012 / 2012KO MAIATZA

GOI MAILAKO ZIKLOAK / CICLOS DE GRADO SUPERIOR

ARLO OROKORRA / PARTE GENERAL

LENGUA / HIZKUNTZA

Abizenak

Aukera

Apellidos

Opción A **B** **C**

Izena

Nombre

N.A.N.

D.N.I.

Hijos en propiedad

"¿Qué tal el colegio?", le preguntas al hijo de algún conocido. Y entonces, antes de que ese niño logre vencer su barrera de timidez y contestarte, hay una madre o un padre que responde: "Pues estamos muy contentos porque íbamos un poco flojillos en matemáticas, pero, como nos hemos esforzado, al final, lo hemos sacado. Así que estamos la mar de contentos". Soy muy sensible a la **ñoñería**, cuando escucho ese plural maldito somatizo la gran incomodidad que siento y noto que parpadeo demasiado por no saber bien adónde mirar para escapar de la vergüencilla ajena. Es curioso, ese plural se empleaba cuando los niños eran muy chicos y no sabían expresarse, y bien estaba que así fuera: era una manera de que los niños aprendieran cómo responder a las preguntas de los desconocidos. Lo tremendo es que ahora ese plural que convierte a un hijo en un mero apéndice de sus padres se prolonga en algunos casos incluso cuando la criatura ha comenzado la universidad. Los hijos **se acomodan** a no responder y dejan que sean esos padres inefables los que respondan por ellos. Hay padres que se consideran la mejor influencia para sus hijos. Eso siempre me intriga. ¿En ningún momento se plantean que someter a sus hijos al contraste de otras formas de pensar o de vida no es peligroso sino enriquecedor? Cuando yo era niña, era más fácil que hoy disfrutar de zonas de independencia: la calle, el colegio o los familiares te permitían ir construyendo tu personalidad de manera poliédrica. Si bien en España no es legal educar a los niños en casa, como gustan hacer algunos padres **fanáticos** americanos que no permiten que sus crías respiren el aire del mundo, sí que se ha impuesto en algunas familias el miedo al contagio. Al contagio de otros seres diferentes. Terror a que los niños reciban en la escuela unas ideas opuestas al **adoctrinamiento** casero. O simplemente el temor a que sean informados. Me gustaría saber cuántos de esos padres que se echaron las manos a la cabeza por una asignatura escolar, educación para la ciudadanía, permiten que a sus hijos les eduque un *reality show*, que también contiene un gran principio de educación para la ciudadanía: aquel que defiende que la manera más rápida de ganar dinero consiste en salir haciendo el zángano en la televisión. Me puedo imaginar que para algunos padres debe de ser duro aceptar que ellos no son la mejor influencia sobre la tierra para sus hijos, o, al menos, que no debería ser la única. Pero los padres respondemos a una maquinaria que se oxida pronto: de niños, los hijos nos admiran; de adolescentes, nos cuestionan; de adultos, nos toman cariño y nos llevan la contraria. Y qué tranquilizador es que nos discutan sin amargura, sin **resentimiento**, que sepan que el amor es incondicional y que pueden defender su propio criterio. Cuando así sucede, la relación se vuelve tan dulce como cuando eran niños.

ELVIRA LINDO

1. Determina el tema del texto (1 p.)

.....



2. Señala (1 p.)

- a) La tipología textual (modalidad discursiva).....
- b) El ámbito de uso.....
- c) El género textual.....

3. Teniendo en cuenta el contexto señala, al menos, un sinónimo de las palabras destacadas en negrita. (1 p.)

Ñoñería	
Se acomodan	
Fanáticos	
Adoctrinamiento	
Resentimiento	

4. Escribe, al menos, un ejemplo extraído del texto de (1 p.):

Extranjerismo	
Metáfora	
Diminutivo	
Comparación	

5. Señala la persona, el tiempo, el modo y la voz de las formas verbales subrayadas en el texto: (1 p.)

responde

estaba

ha comenzado

gustaría

6. Explica en veinte líneas tu opinión sobre las relaciones actuales entre padres e hijos (5 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Elikagai mirarigileak

Gizadiaren zati bat kezkatan blai bizi da, ez dakielako zer jan beharko lukeen osasunaren onetan. Beste zati handi batek ez du zer janik, bere kezkek ez dira elikagai honen edo bestearen alde egitea, jatea baizik.

Bi mutur horien artean apenas dagoen erdibiderik. Zalantzarik gabe, gu mutur batean gaude, aberatsen muturrean eta Somaliako biztanleak bestean. Gure kezka elikagaiak aukeratzekoan asmatzea da. Edo, zehazkiago, zertan egin kasu elikagai industriari eta horren inguruan sortu diren milaka sasi-adituei, nola bereizi egia eta propaganda, nola jan nahi adina gizendu edo gaixotu gabe.

Egunkari osoa beharko nuke bizitzan zehar ezagutu ditudan mito gezurtatuen zerrenda egiteko. Gogoan dut oliba olioak kaltegarria zela zioen leloa, arrai zuria urdina baino hobea zela zioena edo ogi zuriaren lehentasuna aldarrikatzen zuena.

Egia da sasoi hartan ez zegoela gure artean hainbeste zalantza jakien inguruan, agian orduan bai geundela gaur desagertu zaigun erdibidean. Zegoena jaten genuen, gure etxekoek erosten edo ekoizten zutena eta kezka nagusia ez zen loditasuna, aski jatea baizik. Hain zuzen, horregatik zuen ospea gain-pisuak, lortzen zaila zelako, gutxiren esku zegoelako.

Geroztik, gure inguruan janaria soberan zen neurrian, beste sinesmen batzuk gureganatu ditugu. Edo sineskeriak, joan den astean Europako erakundeek adierazi zigutenez. Eskarmentuak erakusten digu gaurko **sinesmenak**, sarritan, biharko sineskeriak direla. Baina, gaurkoz, egia erakundeek aldarrikatzen dutena da, ez harri azpitik ere sortu diren aditu sinestunek esaten digutena, are gutxiago elikagai industriaren propaganda.

Europako erakundeek esanetan, ez da egia sojak menopausia arintzen laguntzen duenik, ezta bifidoek defentsak indartzen dituztenik ere. Sinesmenak sinesmen, gauza da gaur egun telebistetan ikusten dugun iragarki asko aldatu egingo dela derrigorrez datorren abendutik aurrera, ezingo dutela aldarrikatzen dutena aldarrikatu, legeari kontra egiteko **hautua** egiten ez badute behintzat.

Beste aitzakia batzuk asmatu beharko ditugu gure **grinak** zuritzeko. Zeren gutako gehienok ondo asko baitakigu zer eta nola jan edo edan osasunari kalte ez egiteko. Baina nahiago izaten ditugu mirariak, horien eta zentzu komunaren artean, nahiago mirariak, nahiago guru baten esanak, batez ere sasi-zientziaz **mozorrotuak** badaude.

ARANTZA URRETABIZKAIA

1. Zein da testuaren gaia? (1 p.)

.....

2. Erantzun: (1 p.)

- a) Testu mota.....
 b) Era diskurtsiboa.....
 c) Non argitaratu daiteke?



3. Egiazko edo gezurra den adierazi pasarte batekin frogatuz (1 p.)

Zer eta nola jaten dugunaz zalantza egin dugu betidanik

.....

Sasi-adituei esker bereizten ditugu elikagai industriaren egi eta gezurra

.....

Idazlearen kezka elikagaiak aukeratzekoan asmatzea da

.....

4. Sinonimo bana idatzi: (1 p.)

sinesmenak	
hautua	
mozorrotuak	
grinak	

5. Idatzi testuko adibideren bat: (1 p.)

Hiperbolea.....

Erlatibozko perpausa.....

Antitesia.....

Lokailu kausala.....

6. Hogei lerrotan garatu gaia “Guk geuk zer eta nola jaten dugunak baino, munduko goseteak kezkatu beharko gintuzke.”(5 p.)

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

